



景德镇学院
JINGDEZHEN UNIVERSITY

景德镇学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）办学指导思想、办学定位和发展思路.....	2
（二）学科专业设置情况.....	2
（三）在校生规模.....	3
（四）本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资队伍.....	5
（二）本科主讲教师情况.....	7
（三）教学经费投入情况.....	9
（四）教学设施应用情况.....	9
三、教学建设与改革.....	11
（一）专业建设.....	11
（二）课程建设.....	11
（三）教材建设.....	13
（四）实践教学.....	13
（五）创新创业教育.....	15
（六）教学改革.....	16
四、“战疫情”线上教学开展情况.....	18
（一）在线教学基本情况.....	18
（二）主要工作措施.....	18
（三）特色创新.....	19
（四）取得成效.....	20
（五）改进方向.....	21
五、专业培养能力.....	22
（一）人才培养目标定位与特色.....	22
（二）专业课程体系建设.....	22

(三) 立德树人落实机制.....	25
(四) 专任教师数量和结构.....	26
六、质量保障体系.....	27
(一) 校领导情况.....	27
(二) 教学管理与服务.....	27
(三) 学生管理与服务.....	28
(四) 质量监控.....	32
七、学生学习效果.....	35
(一) 毕业情况.....	35
(二) 就业情况.....	35
(三) 转专业与辅修情况.....	36
(四) 英语四六级通过率、体质合格率情况.....	36
(五) 各类竞赛情况	37
(六) 学生社团活动情况.....	38
(七) 学生学习满意度.....	38
八、特色发展.....	39
(一) 落实立德树人根本任务.....	39
(二) 传承陶瓷文化彰显特色.....	39
(三) 迁址办学奠定百年基业.....	40
(四) 本科评建助力凤凰涅槃.....	40
九、存在问题及改进计划.....	41
(一) 应用型人才培养思想的落实工作需进一步加强.....	41
(二) 实践教学建设有待进一步加强.....	42

前 言

景德镇学院坐落在全国历史文化名城、中国优秀旅游城市、最美中国文化旅游城市、世界闻名的千年瓷都——江西省景德镇市，是一所公办综合全日制普通本科院校。其前身为景德镇教育学院，创建于 1977 年，2013 年升格为景德镇学院。

2019—2020 年是我校的奋进之年，全校师生团结拼搏，书写了景院“奋进之笔”；是我校的大考之年，全校师生精心准备，交上了一份满意答卷；是我校的希望之年，全校师生满怀信心，抢抓战略机遇和发展契机；是我校的胜利之年，全校师生斗志昂扬，开启了景院发展新征程。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的十九大精神，紧紧围绕立德树人这一根本任务，全面加强党的建设，积极响应建设“景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区”号召，积极推进改革，聚焦内涵发展，凝练办学特色，学校各项事业取得了新成绩，为建设合格的特色鲜明的地方性应用型本科院校迈出了坚实步伐。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想、办学定位和发展思路

1. 办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持内涵发展，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，以学生发展为中心，以改革创新为动力，以服务地方经济社会发展和文化传承创新为导向，弘扬“自强不息、泽土惠民”的校训精神，努力为新时代区域经济社会发展培养高素质应用型人才。

2. 办学定位

发展目标定位：建设特色鲜明的地方性应用型本科院校。

学校类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：全日制普通本科教育。

服务面向定位：立足景德镇、服务江西、面向全国。

学科专业定位：以教师教育为基础，以陶瓷艺术为特色，构筑服务地方经济社会发展的多学科协调发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

3. 发展思路

建立一个目标：建设特色鲜明的地方性应用型本科院校。

突出二个重点：加强内涵建设，实现转型发展。

实施三大战略：人才兴校，特色发展，开放创新。

完成四大任务：师资队伍建设、学科专业体系建设、质量保障体系建设、管理体系建设。

落实五项工程：领军人才和教师团队建设工程、本科教学质量提升工程、特色专业创建工程、陶瓷文化传承与创新工程、“四个校园”（活力校园、书香校园、平安校园、智慧校园）建设工程。

（二）学科专业设置情况

2020 年，我校现有本科专业 28 个，涵盖 8 个学科门类，目前本科专业布局结构为：其中工学专业 8 个占 28.57 %、理学专业 1 个占 3.57 %、文学专业 3 个占 10.71 %、法学专业 1 个占 3.57 %、管理类专业 4 个占 14.29 %、教育类专业 3 个占 10.71 %、历史学专业 1 个占 3.57 %、艺术学专业 7 个占 25 %。如图 1 所示：



图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

截至2020年9月底,学校全日制在校生总规模为9494人,其中本科在校生7758人,本科生数占全日制在校生总数的比例为81.71%。

(四) 本科生生源质量

2020年,学校计划招生2,637人,实际录取考生2,635人,实际报到2,561人。实际录取率为99.92%,实际报到率为97.19%,其中招收本省学生2,289人。

我校社会声誉良好,生源质量较高。

学校面向全国29个省招生,其中理科招生省份8个,文科招生省份9个,综合改革不分文理省份3个,生源情况详见表1。

表1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生A	2	4	0	499.0	435.0	0.0	29.92	39.84	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	19	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	64.95
江苏省	第二批次招生A	14	4	0	284.0	313.0	0.0	44.36	16.50	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	0	0	12	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	47.33
江西省	第二批次招生 A	809	910	0	488.0	463.0	0.0	28.07	29.96	0.00
福建省	本科批招生	2	4	0	465.0	402.0	0.0	45.99	66.94	0.00
河南省	第二批次招生 A	6	6	0	465.0	418.0	0.0	66.95	88.78	0.00
湖南省	第二批次招生 A	2	0	0	526.0	0.0	0.0	6.51	0.00	0.00
海南省	本科批招生	0	0	13	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	83.54
重庆市	第二批次招生 A	9	7	0	443.0	411.0	0.0	74.20	51.33	0.00
贵州省	第二批次招生 A	6	8	0	463.0	384.0	0.0	49.76	40.59	0.00
青海省	第一批次招生	4	2	0	439.0	352.0	0.0	15.11	9.54	0.00

【注】以上录取分数不包括艺术类等特殊类型招生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 456 人、外聘教师 69 人，折合教师总数为 490.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.15:1。按折合学生数 9,556.3 计算，生师比为 19.48。专任教师中，“双师型”教师 148 人，占专任教师的比例为 32.46%；具有高级职称的专任教师 156 人，占专任教师的比例为 34.21%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 359 人，占专任教师的比例为 78.73%。近两学年教师总数详见表 2，专任（外聘）教师职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	456	69	490.5	19.48
上学年	450	95	497.5	18.21

表 3 专任（外聘）教师职称、学位、年龄分布

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		456	/	69	/
职称	正高级	54	11.84	11	15.94
	其中教授	52	11.40	9	13.04
	副高级	102	22.37	34	49.28
	其中副教授	97	21.27	9	13.04
	中级	183	40.13	3	4.35
	其中讲师	170	37.28	1	1.45
	初级	85	18.64	2	2.90
	其中助教	81	17.76	0	0.00
	未评级	32	7.02	19	27.54
最高学位	博士	37	8.11	7	10.14
	硕士	322	70.61	23	33.33
	学士	70	15.35	30	43.48
	无学位	27	5.92	9	13.04
年龄	35 岁及以下	128	28.07	26	37.68
	36-45 岁	182	39.91	19	27.54
	46-55 岁	101	22.15	17	24.64

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	56 岁及以上	45	9.87	7	10.14

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

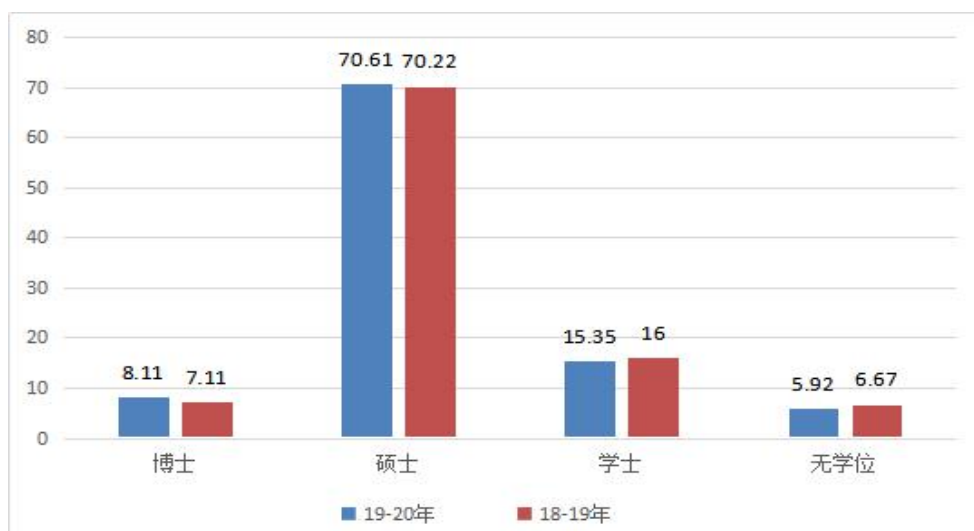


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

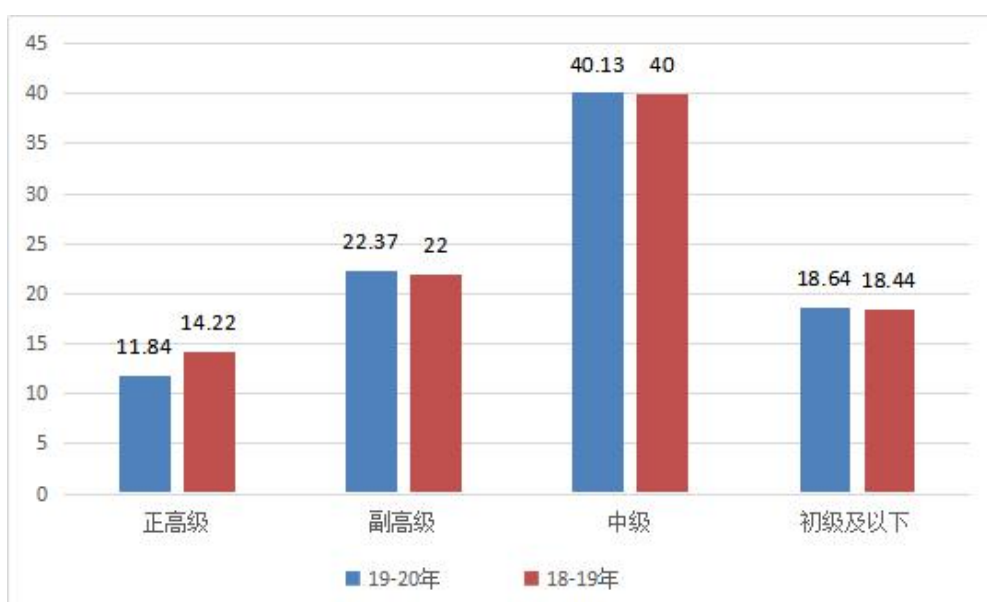


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

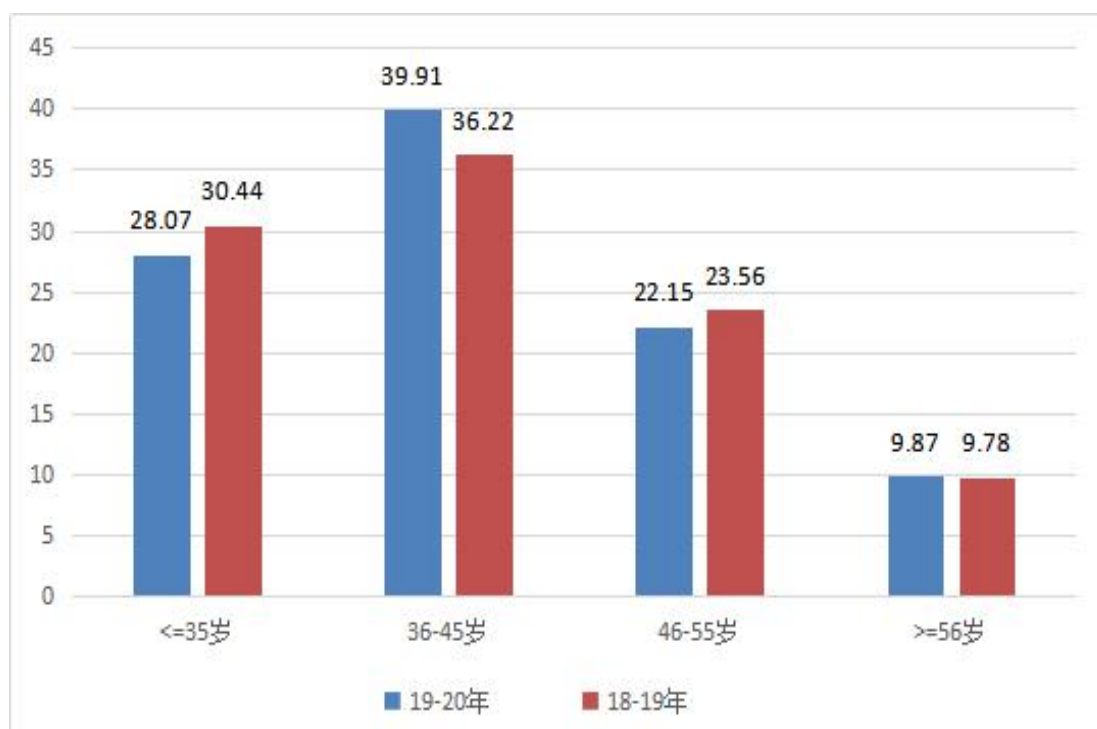


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前百千万人才工程入选者 9 人，近一届省级高层次人才 5 人，省部级教学团队 2 个，教育部创新团队 4 个，省级高层次研究团队 6 个。

（二）本科主讲教师情况

正高级职称教师承担的课程门数为 191，占总课程门数的 18.21%；课程门次数为 314，占开课总门次的 11.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为 184，占总课程门数的 17.54%；课程门次数为 300，占开课总门次的 11.44%。副高级职称教师承担的课程门数为 317，占总课程门数的 30.22%；课程门次数为 690，占开课总门次的 26.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 281，占总课程门数的 26.79%；课程门次数为 578，占开课总门次的 22.04%。（以上统计包含外聘人员与离职人员）。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 63 人，以我校具有教授职称教师 76 人计，主讲本科课程的教授比例为 82.89%（以上统计包含离职人员，只统计本校人员），详见图 5、图 6。

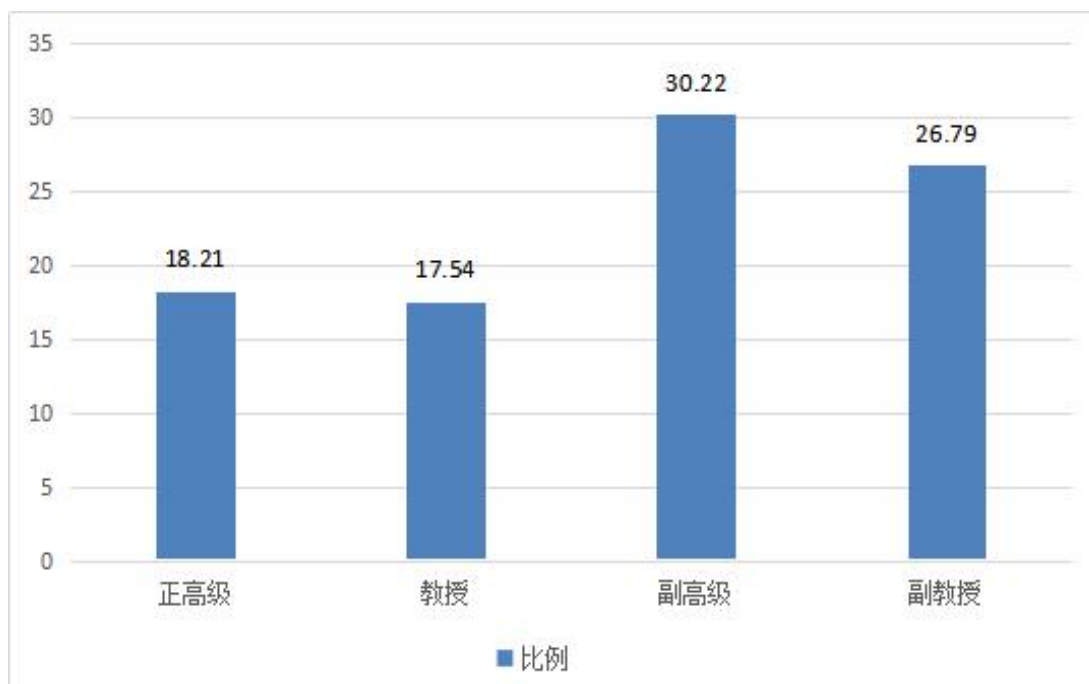


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

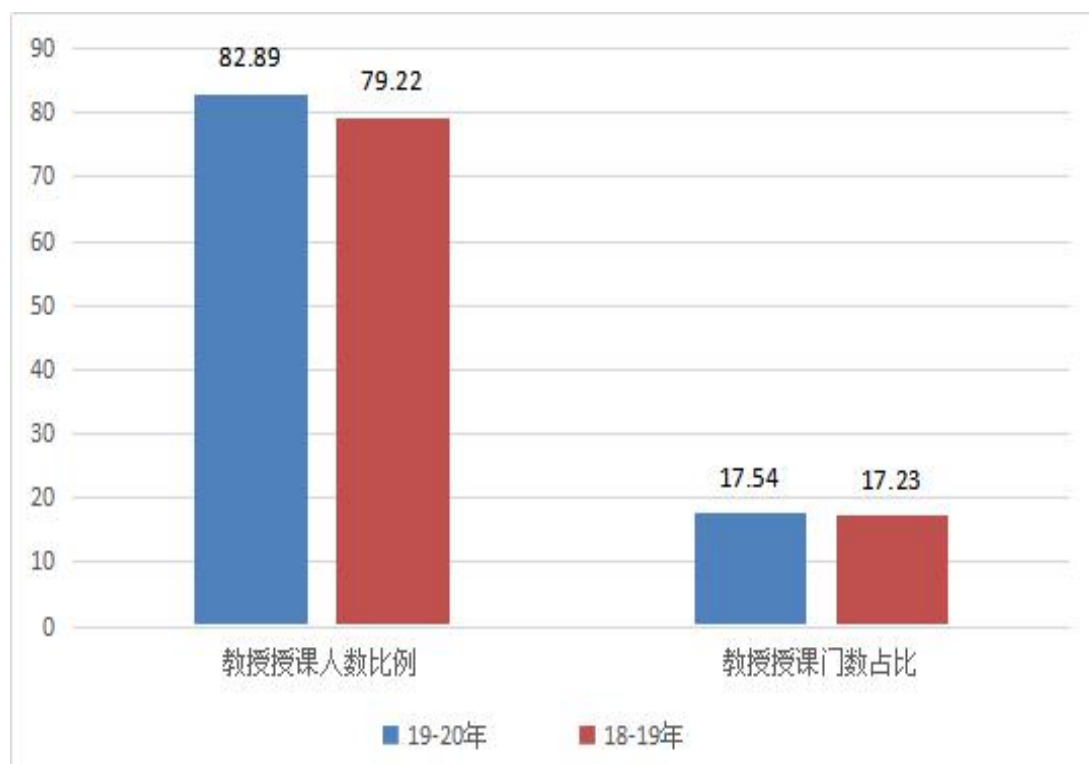


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年高级职称教师承担的课程门数为 474，占总课程门数的 45.19%；课程门次数为 994，占开课总门次的 37.90%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 35 人，占授课教授总人数比例的 47.95%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 142 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 13.54%（不统计网络授课）。

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 2185.9 万元，本科实验经费支出为 241.3 万元，本科实习经费支出为 319.6 万元。生均教学日常运行支出为 2302.40 元，生均本科实验经费为 311.03 元，生均实习经费为 411.96 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

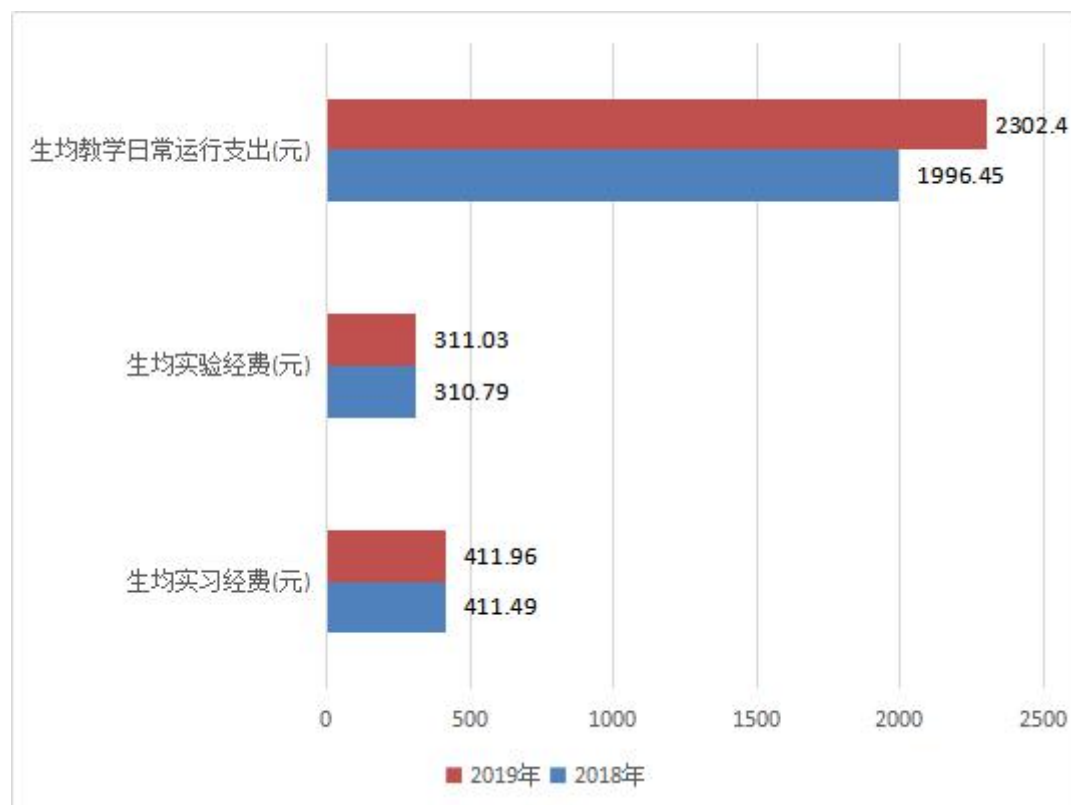


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 687474.72m^2 ，产权占地面积为 687474.72m^2 ，绿化用地面积为 206242.41m^2 ，学校总建筑面积为 319984.14m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 183204.69m^2 ，其中教室面积 52799.12m^2 （含智慧教室面积 23209.5m^2 ），实验室及实习场所面积 56992.12m^2 ，拥有体育馆面积 12887.00m^2 ，拥有运动场面积 62683.39m^2 。

按全日制在校生 9494 人算，生均学校占地面积为 $72.41 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均建筑面积为 $33.70 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均教学行政用房面积为 $19.30 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均实验、实习场所面积 $6.00 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均体育馆面积 $1.36 (\text{m}^2/\text{生})$ ，生均运动场面积 $6.60 (\text{m}^2/\text{生})$ 。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	687474.72	72.41
建筑面积	319984.14	33.70
绿化面积	206242.41	21.72
教学行政用房面积	183204.69	19.30
实验、实习场所面积	56992.12	6.00
体育馆面积	12887.0	1.36
运动场面积	62683.39	6.60

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.13 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1057.52 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.85%。

本科教学实验仪器设备 7559 台（套），合计总值 0.719 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 72 台（套），总值 1389.92 万元，按本科在校生 7758 人计算，本科生均实验仪器设备值 9267.85 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个：生物工程及技术实验实训中心。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 30312.00m²，阅览室座位数 1865 个。图书馆拥有纸质图书 111.03 万册，当年新增 46678 册，生均纸质图书 116.19 册；拥有电子期刊 6.07 万册，学位论文 226.68 万册，音视频 26314.0 小时。2019 年图书流通量达到 10.83 万本册，电子资源访问量 1967.31 万次，当年电子资源下载量 10.73 万篇次。

4. 信息资源

学校全新的智慧校园建设完成，采用全光校园网+智能物联网构建。两网独立建网又可互联互通。校园网主干带宽由 10G 带宽提升到 2*10G，并具备升级到 2*40G 的能力，校园网出口带宽 10000Mbps，网络接入信息点数量 2800 个，各类管理信息系统数据总量 500GB，信息化专职工作人员 5 人，连续在 2019 及 2020 年度荣获江西省高校信息化工作“先进单位”称号。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 规范专业设置，调整专业结构

加强对各二级学院学科专业设置指导，修订了学校专业管理制度，以需求为导向，全面推进新工科、新农科、新文科建设。按照“稳定规模，强化需求，优化结构”的总体思路，专业设置“小逻辑”服从、服务于经济社会发展“大逻辑”，着眼于服务区域主导特色产业、密切跟踪产业转型升级趋势，以特色为导向，根据学校自身办学定位和办学特色合理设置调整专业，完善专业建设自我约束、自我发展的长效机制，努力建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。从学校现有的学科、专业、师资和教学设备等条件出发，充分考虑学科专业设置的科学与规范，对人文学院的酒店管理专业进行调整，7月底完成了专业师资、实验室等的交接，9月份酒店管理专业学生实现了在经济管理学院开学。

2. 整合办学资源，加快新专业建设

加强了专业建设投入和建设力度。充分利用学校现有的师资、教学设备及图书资料等教学资源进行专业建设，特别是通过对现有教学资源的共享与互补，集中力量建设我校的陶瓷艺术类特色专业；坚持产教融合发展，突出地方性应用型人才培养，支持校企合作，加大专业建设的资金投入力度；对工艺美术等20个多个具有毕业生的专业进行了综合评估，加大了高学历教师的引进、培养与培训，增强学校的适应性和竞争力。

3. 强化优势专业，培育新兴专业

注重对传统专业的改造升级，在2020年人才培养方案修订中，在培养目标、培养要求、课程设置、实践教学等方面结合当前社会对人才培养要求进行了合理设置；加强专业内涵建设，制定了首批6个本科专业《2020-2022年专业建设提升计划》；围绕地方性应用型的办学定位，对工艺美术、文物与博物馆学、机械设计制造及自动化等专业进行重点扶持，以入选省级特色专业——工艺美术为突破口，实施专业提升计划，积极为申报国家一流专业创造条件；主动对接江西省尤其是景德镇市支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业，在“以陶瓷艺术为特色”的基础上，指导二级学院积极申报新专业。

（二）课程建设

1. 开课情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1049门、2623门次。近两学年班额统计情况详见表5。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.95	23.08	27.50
	上学年	1.89	32.69	14.34
31-60 人	本学年	49.18	26.92	69.63
	上学年	24.84	59.62	56.58
61-90 人	本学年	21.82	25.00	2.47
	上学年	16.14	9.62	1.97
90 人以上	本学年	20.05	25.00	0.39
	上学年	19.04	25.00	0.73

2. 课程建设情况

(1) 加强思政课建设，强化课程思政

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，特别是把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，按要求开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，紧紧围绕立德树人这一根本任务，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，不断推动思政课建设在改进中加强、在创新中提高，课程质量和水平不断得到提升。学校秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，强化课程思政工作，将思政内容贯穿于通识教育课程和专业教育课程的教学大纲、教学目标、授课计划、培养方案、教案设计等各个方面，充分发挥课堂教学的主渠道作用，明确课程思政的内容和要求，根据不同专业课程特色，合理嵌入育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，特别是对于优质课程思政课程，实施重点立项，充分发挥其示范带动作用，使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育人效果最大化。

(2) 加强学习和教研，打造应用型“金课”

课程是人才培养的核心要素。通过学习教研活动使教师清楚了课程建设要求：依据是了解社会、行业、企业对应用型人才的需求，了解实际工作岗位需要的知识、能力、素质，更加专注培养学习者的技术能力和创新创业能力。学校加大了优质课程建设力度，取得了较好成绩：2020 年评选了 20 门校级精品在线开放课程，有 4 门课程获评江西省精品在线开放课程。

(3) 加强课程教学管理，完善应用型课程体系

课程建设是高校转型的核心，以建设促进教学，以教学完善建设。

制定了《本科课程准入与淘汰实施制度》，对教师的课程教学与建设奖优罚劣，逐步建立了本科课程准入与淘汰机制；根据专业总体培养目标，设计模块化

的课程体系。每个模块都制定各自的教学目标、教学内容、授课时数、授课形式及自学时间；大力推进公共课程改革，大学英语推行分类教学、计算机应用基础实行以证代考、大学体育实行俱乐部制，将课内体育教学、群众体育活动和体育竞赛训练结合起来；在通识类公共基础课程中，将陶瓷文化相关课程率先在人文学院、外国语学院进行推广并实施，教师参与课程建设积极性得到了提高。

（三）教材建设

规范教材选用管理，修订了“景德镇学院教材出版选用实施意见”，确保统一使用“马工程”重点教材工作落到实处；通过教材立项和优秀教材评选等工作，鼓励和推动教师编写和出版体现新时代特色、代表行业方向的系列高水平教材；开展景德镇学院教材使用情况问卷调查活动，通过向师生收集选用教材的意见建议，进行全方位合理科学的评价，为学校教材选用提供了参考，从而保证优质应用型教材进入课堂。

学校组织师生对选用的教材质量进行评价，使教材质量评定工作经常化和制度化。本次教材质量评价共收集问卷 4333 份，其中教师 286 份，学生 4047 份，总满意率 88.99%，具体情况如表 6。

表 6 教材质量评价

序号	调查项目	平均得分 (满分 5 分)
1	教材内容的选择与专业要求相关度高	4.51
2	教材内容的设计便于学习	4.42
3	教材内容反映了本学科前沿研究成果	4.37
4	教材概念准确、理论阐述科学严谨，公式推导、运算准确	4.47
5	教材例题、思考题有针对性、启发性	4.42
6	教材文字规范、图表符号准确清晰	4.65
7	教材装帧美观、印刷质量好	4.55
8	教材价格适中	4.27

（四）实践教学

应用型人才培养关键在于实践教学，学校以通识教育为基础，以分类教学为引导，按照“全程性、贯通性、应用性”三原则，根据各专业特点，优化实验教学内容，不断提高综合性、设计性、创新性、工程（社会）实践性的实验比例，鼓励独立开设实验（实践）课程。将基本技能训练、课程设计、专业实习、学科及科技竞赛、毕业论文（设计）等实践环节一体化设置，构建素质教育实践、专业基础实践、专业综合实践三层次实践教学体系。2020 年春季学期，以“停课不停学”为目标，制定线上实验课实施方案，排出线上实验课表，利用实验空间等平台开展了虚拟仿真实验线上教学。

1. 实验教学

（1）建立健全实验教学组织机构和规章制度，规范过程管理

学校高度重视实验工作，构建了学校教务处长领导，实践教学学科、教材设备科具体实施；二级学院院长负责，副院长或实验实训中心主任具体实施的管理体系。

现有各类基础实验室、专业实验室、实训场所等实践场所 206 个，能满足全校本科专业提供的实践教学需要。

学院制定了涉及实验室安全、实践教学经费管理、仪器设备管理、实验队伍管理、实验材料低值品易耗品管理等管理制度 23 个；各二级学院根据专业特点也相应制订有实验室开放、实验管理人员岗位职责及各实验室管理规定等制度。为实践教学管理规范提供了保障。

（2）开足开好实验课，利用各种途径开放实验室

本学年本科生开设实验的专业课程共计 339 门，其中独立设置的专业实验课程 166 门，其中综合性、设计性、创新性实验达到 75%以上，满足了实践教学和培养学生实践能力的需要

共开放实验室 70 个，为学生竞赛、创新创业、课题研究、撰写论文等提供了良好的环境和必要的指导，受益学生达 5000 人。完成有网站建设、影像制作、遥控飞行器作品，学生所学知识得到综合应用，操作、设计、创新能力得到训练，提高收获很大，学生在电子设计大赛、创新创业大赛等比赛中取得优异成绩。

（3）优化了实验指导人员结构

实验指导人员共有 148 人，其中具有教授职称的人员 23 人，副教授 21 人，副高以上职称占总人数的 29%；45 岁以下人员 27 人，占 87%；具有博士学位 8 人，硕士学位 103 人，占总人数 75%。学校有实验技术人员 14 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 28.57%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 35.71%。

2. 集中实践

为提高学生实践水平，锻炼动手能力，根据人才培养方案要求，学校每学期 17-18 周进行了集中实践教学，全校除新生外的全部参加了实践。集中实践教学中，各学院结合专业特点，按照专业人才培养方案要求，采取技能训练、项目设计、社会调查等多种形式，开设了很多实践性较强，符合人才市场需求的课程。如教育学院的书法、合唱艺术实践，经管学院的物流系统认知实训，生环学院的啤酒酿造、食用菌培育、景观规划设计实训，人文学院的茶艺、文物鉴赏、导游业务讲解与实训，信工学院的网站项目实例开发，机电学院的底盘拆装实训等，既有技能训练，也有项目设计，既有校内实训，也有校外实践，实践内容丰富，课程多样，应用性较强。通过集中实践，学生进一步提高了实践动手能力。

3. 本科生毕业论文（设计）

本学年共提供了 1213 个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 229 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.05%，学校还聘请了 7 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.15 人。

针对部分教师指导毕业论文中与面对面指导学生的时间少，论文写作指导程序化、指导语言空泛、针对性不足，导致学生毕业论文总体水平不高的问题，我校采取了以下措施：一是各专业毕业论文（设计）工作时间由原来的 6-8 周增加至 8-12 周，提高了毕业论文（设计）质量标准，增加了毕业论文（设计）指导工作量。二是建立毕业论文（设计）专项检查评价机制，各二级学院根据专业特点制定毕业论文质量和工作量标准，加强对指导老师毕业论文指导过程的督促检查，提升毕业论文（设计）质量。三是印发了“关于对 2020 届本科毕业论文（设计）进行专项检查的通知”，强化论文（设计）中期检查、后期检查、答辩检查工作，对未按期完成检查整改工作的指导教师，按照相关文件进行问责。四是针对疫情期间论文答辩工作，学校下发了《关于做好疫情期间学位论文答辩组织工作的通知》，保证了疫情防控时期学位论文答辩程序不缺失、内容不缩水、质量不降低。通过有针对性地整改工作，我校毕业论文（设计）不断规范，整体质量较以前得到了提高。

4. 实习与教学实践基地

学校非常重视实习工作，为满足学生实习实训要求，学校先后与景德镇市教育局及下属各中小学、北京通用航空江西直升机有限公司、景德镇陶瓷集团（红叶陶瓷）、北汽集团昌河汽车责任有限公司、陶邑文化发展有限公司等企事业单位建立了 140 个校外实习实训教学基地，持续合作开展专业见习、教育实习、毕业实习等实践教学活

此外，通过校企深度融合，采取共同修定人才培养方案、建立实习基地、培养双师双能型师资队伍、共同实施实践教学等一系列措施，探索构建了具有我校特色的实践教学体系，实践教学质量得到了明显提高。

（五）创新创业教育

深入推进创新创业教育改革，从创新创业意识培养、能力提升、项目扶持、企业落地等多环节开展大学生创新创业教育工作，不断探索创新创业工作路径和方法。

1. 加强创新创业教育师资培训，定期举办创客大讲堂

2020 年学校举办了第一期创新创业导师师资培训班，参训教师有 60 余人；先后派出老师去省内外参加创新创业师资培训班 10 人次。整合校内外各种资源，

搭建大学生创新创业平台，定期举办创客大讲堂活动 5 次，1000 余人参与，有效提升了在校大学生的创新创业热情，营造学校创新创业的良好氛围，促进了创新创业教育成果转化。

2. 积极参加创新创业各类赛事

我校认真组织，积极备赛，在由共青团中央主办的“创青春”中国青年创新创业大赛中荣获优秀奖；在“创青春”中国创意营销大赛中，“胖瘦仙童”创客团队冲破华中赛区 100 强，冲刺国赛金奖（目前战队全国高校排名 25 位）；在江西省第十二届“挑战杯”大赛中，松墨天牛灯光诱捕技术与监控预警信息系统等 5 个学生团队荣获铜奖。

3. 重点扶持创新创业类社团

我校通过路演、沙龙、专家讲座、培训等多种形式给予学生帮助和指导，培养和增强学生的创业意识；加大了对在校大学生的校级、省级、国家级大学生创新创业训练立项项目的经费资助，2020 年我校国家级大学生创新创业训练计划项目成功立项 13 项，学校给予配套支持经费每项 2 万元。

4. 校企协同，凝聚合力

加强校企合作，形成创新创业主体合力，培育孵化创新创业成果。2020 年，新增多个创新创业实践基地并签署了战略合作协议，并相互授牌，加强了校企之间的深度合作，为我校创业大学生提供了更多的有利资源。

（六）教学改革

1. 转变教学观念，积极推进教学方法改革

注重信息化手段和在线开放课程资源的应用，开展以“学生参与教学”为重点的现代教学方法改革。举办了教育教学信息化应用培训，开展了多媒体课件制作和微课大赛，以激励教师更新教学观念，改进教学方法；对大学生心理健康、创新创业教育和思政课程进行整合，采取线上线下相结合形式，其中 2/3 课时用于课堂学习，1/3 课时在教师指导下用于社会调查、参观学习、组织讨论、撰写论文；广泛开展了探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。如《财务管理学》课程采取案例教学法、情境教学法，通过班级学习群进行课前任务布置、课后学习交流和辅导。《粉古彩与现代陶艺》《釉上装饰》课程把重心转移到培养学生综合能力，打破单纯的知识传承，完成从接受式学习到发现式学习和探究式学习的转变。四是采取“项目引导、任务驱动、案例教学、实训练习、课后习题”的教学方法，如《网页设计与制作》在课程学习结束后举办网页设计大赛，给学生搭建一个学习交流的平台，达到“以赛促教”“以赛促学”的目的。

2. 拓展产教融合平台，助力应用型人才培养

学校制定了《景德镇学院十四五产教融合发展规划（讨论稿）》。一是依托景

景德镇国家产教融合发展试点城市所申报的“景德镇学院产教融合实训基地建设项目”获国家发改委立项，第一期工程已于 2020 年 10 月破土动工，项目建成后将进一步改善学校实践教学条件，提升学校应用型人才培养能力。二是落实景德镇市政府《关于支持景德镇学院融入地方经济社会发展的实施意见》，组建了景德镇发展研究院、乡村振兴学院和新工科研究院，与景德镇市政府、上海社联共建景德镇中国丝路学院，与资溪县人民政府签订了战略合作协议。三是利用联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”、教育部首批中华优秀传统文化——“陶瓷文化传承基地”、全国青少年陶艺培训基地和江西省非物质文化遗产传授基地等，开展了一系列活动。通过搭建平台，深化校企合作空间和项目，学校合作办学、合作育人、合作发展初见成效，应用型人才培养得到了进一步加强。

四、“战疫情”线上教学开展情况

在今年疫情期间，学校认真贯彻落实教育部“停课不停教、停课不停学”的要求，以“教学日历如期开课，教学要求与教学质量不降低，注重主动学习的习惯养成和学习能力培养”为教学目标，认真组织疫情防控期间的教学工作，充分利用好学校和全国范围的优质网络课程资源，以多种模式、多种形式有机结合进行线上授课与教学互动，保障学校在疫情防控期间的教学秩序和教学质量。

（一）在线教学基本情况

目前学校全日制在校生总规模为 9494 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 81.71%。本学期应开课程门数为 621 门（理论课 489 门、实验实践类课程 135 门）、1672 门次，实际线上开课 567 门、1577 门次，课程门数开课率 91.3%。其中：开设线上理论课程 483 门、1451 门次，理论课程门数开课率 98.8%；开设线上实验实践类课程 84 门、126 门次数，实验实践类课程门数开课率 62.2%。参与线上教学教师占全校专任教师比例为 87.33%，所有学生都参与了线上教学

（二）主要工作措施

1. 加强领导，为线上教学工作提供组织保障

学校成立了以分管教学工作副校长为组长的线上教学工作领导机构，教务处、学工处处长为副组长，各二级学院院长、学工处、教务处、现代教育中心相关人员为成员，下设办公室，由教务处处长任办公室主任，负责线上教学工作组织、协调。同时各二级学院分别成立线上教学工作小组，具体组织线上教学课程开展实施工作。

2. 实施了“一班一表一群”教学管理

学校先后发布了《景德镇学院应对疫情延期开学线上教学安排预案》《关于应对疫情做好 2020 年春季教学工作方案》等有关文件，对线上教学工作进行部署布置。每个教学班均发布了包含线上教学课程及线上平台名称、开课高校及主讲人的课程表，建立了 QQ 群或微信群，任课教师、辅导员均在群里以指导、督促、检查、推进学生线上学习，日均人次数超过一万，所有学生都参与了线上教学

3. 多方参与，保证线上教学秩序正常进行

为保证线上教学正常有序进行，学校、二级学院线上教学领导机构，教务处、学工处、现代教育中心、质量监控与督导中心等相关部门相互配合，对线上教学工作中发现的问题及时处理，及时通报。教师主要依托景德镇学院网络教学平台、超星教学平台、学堂在线平台、学银在线平台、中国大学 MOOC 平台等教学平

台，同时采用雨课堂、学习通、腾讯会议、钉钉、微信群、QQ 群等进行直播教学和学生签到、作业发布的辅助管理。各班辅导员关注学生学习和生活情况，每周报送学生线上学习数据，学生通过班级学生信息员反馈学习要求和在线教学的建议。各二级学院对老师和学生反馈的信息及时掌握并处理。由于校、院、部门的齐抓共管，教师、辅导员、学生的共同参与，保证了线上教学秩序正常有序进行。

4. 开展疫情期间线上优质课程评选活动，提升线上教学质量

2020 年 4 月，学校组织开展了疫情期间线上优质课程评选活动，共评选出了 16 门校级线上教学优质课程，推荐了 6 门课程参加省级线上教学优质课程评选，《瓷乐》课程获得一等奖的好成绩，其余 5 门均被评选为 2020 年江西省防疫期间线上教学优质课。

（三）特色创新

1. 艺术专业学生以“抗击疫情”为主题进行专题创作

陶瓷美术与设计艺术学院部分教师结合课程教学内容，引导学生以“抗击疫情”为主题进行各种形式的专题创作，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和社会责任感，为学生铸起坚实的思想堡垒。18 级陶瓷装饰设计 1 班，18 美术学 1、2、3 班的同学们分别在在授课教师刘志英、黄萍、吴红云的指导下，运用自己独特的表达方式，以在前线抗疫的“逆行者”为主题，进行创作，待返校后，继续完成在陶瓷上的创作，作品见图 8、图 9。



图 8 《釉上装饰画》课程，班级：18 美术学 1、2 班，黄萍老师指导部分学生作品



作者：李娜



作者：李飞凡

图9 《釉上装饰画》课程，班级：18 美术学 3 班，吴红云老师指导部分学生作品

2. 线上《瓷乐》课

教育学院在学前教育、小学教育、音乐学三个专业中开设了《瓷乐》这门特色课程。于芳老师《瓷乐》作为江西省首批精品在线开放课程，通过三年的建设，课程在线运行良好，该课程点击量已过 100 余万人次。课程综合匹配教学过程的多样化，进而构建多层次、多模式、全方位的产品和服务。

教学过程具体分“三阶段两步骤”。

第一阶段：课前预习，教师启导。

第二阶段：课中互动，教师引导。

第三阶段：课后反馈，教师引导。

第一步：把制定好的教学方案在课前发给学生，让学生明确学习目标，启导学生学会带着问题去自主学习、探究学习、合作学习，教会学生学会学习。

第二步：教师传导教学的重点、难点，根据学生的学习情况和思想实际，有针对性地引导、匡导，授业解惑。

（四）取得成效

刚开始，学生还不适应这种新的上课方式，在家学习会受一些因素的影响，导致学习无法集中，学习效率会低于在课堂学习。经过 2-3 周的线上学习后，同学们逐渐适应了线上教学的上课方式，课前通过教师上传的各类教学资料（如视频、PPT、案例等）进行预习；课堂中积极配合老师参与各种教学环节（如讨论、抢答等），课堂氛围较活跃；课堂后完成老师布置的作业巩固学习内容；师生通过这种线上线下的教学模式，取得了较好教学效果。

对学生线上课程学习情况进行问卷调查结果显示，学生整体对线上教学反应

较好，能按教师的教学安排完成线上课程的学习。对抗疫期间在线学习任务采用主动完成的态度，多数学生自我感觉线上课程教学的学习效果较好，基本可以实现线下教学目标和效果。

总体而言，同学们对于我校的在线教学总体还是比较认可和欢迎的，大部分学生展现了较好的求学欲望和良好的学风。

（五）改进方向

1. 加强线上教学管理，提升学生自主学习能力

从教师反馈情况看，大部分学生都能到课学习，与教师有良好课堂互动。但也有少数学生课堂纪律涣散，迟到早退现象时有发生。为了保证学生离校学习期间的学习质量和效果，督促学生提高自我约束能力，教师做好课前预习、课后复习的督促指导工作，培养提高自主学习能力。

2. 更新教学理念，提升线上教学质量

探索在线教学的新途径和新模式，实时掌握在线教学各项数据，做好调查研究，挖掘和利用教学平台课程资源建设和在线教学运行情况，持续引导和帮助教师深入探索在线教学的规律和有效手段，在确保在线教学与线下教学“等质同效”的基础上，进一步向“提质增效”目标迈进。

3. 加强线上线下课程建设，重构教学方式

以在线教学的全面实施为契机，以全新视角审视现有教学模式，加速学校线上线下课程建设的步伐，探索线上线下翻转教学新途径，深化教育教学改革，落实“以学习者为中心”的教育理念，优选在线课程资源，继续开展基层教学组织在线教学研讨，实践创新、经验推广、质量保障。

4. 汇集典型经验，凝练优秀案例

以学校开展防疫期间线上优质课程评选推荐工作为契机，激励广大教师提升线上教学质量，树立精品意识，打造精品课堂。遴选全校在线教学优秀典型案例，推广、学习、借鉴，帮助教师进一步提高教学能力，拓宽教学形式，优化教学设计，完善教学方法，丰富教学内容，提升教学质量。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 坚持以生为本，突出应用特征

坚持“协同育人、突出应用、强化能力、分类指导”原则制定人才培养方案。结合行业需求，细化培养规格，构建课程体系，规定学时学分比例。以核心课程建设为抓手，引领各类课程建设，改革教学内容和教学方法，根据课程性质和内容，探索项目式、案例式、情景式、研究式等教学方法。建设一批重点课程、精品课程、网络资源共享课程。完善实践教学体系，建设集基础实验、项目教学、工程实训于一体，校内校外相结合的实践平台。构建多元评价机制，有效推进考试考核从重成绩向重能力转变，学生学习从重期末向重过程转变。推进产学研合作教育，加强双师型师资队伍建设和应用型人才提供支撑和保障。

2. 根据培养要求，构建应用型人才培养模式

学校根据办学定位和应用型人才培养要求，积极构建“平台+模块”统一设置的开放式课程体系和应用型人才培养模式。该模式通识教育平台、专业教育平台和实践创新平台三个部分构成，每个平台下有若干课程模块。

3. 尊重个体差异，注重因材施教

学校关注学生不同特点和个性差异，根据学生兴趣和志向，实行因材施教、个性发展的策略。实施多元化教学改革，按照“课程平台-课程模块-修读方式”三级设置课程教学模式。实行专业方向课、选修课、职业规划课、与企业合作进行订单式培养、部分公共课分层次教学、体育课俱乐部制等教学改革。探索学生考核评价方式改革，推行多元评价、过程评价等方式，使考核评价与人才培养目标相一致。

（二）专业课程体系建设

1. 专业课程体系建设情况

（1）为确保学生专业基础扎实，学校以国家专业质量标准、专业认证标准等为依据优化课程体系，各专业平均开设课程 39.46 门，其中公共课 4.25 门，专业课 35.25 门；各专业平均总学时 2307.86，其中理论教学与实验教学学时分别为 1736.86、571.00。

（2）学校遵循“协同育人、突出应用、强化能力、分类指导”的基本原则，充分考虑专业教育的内在逻辑，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，结合工程教育专业认证标准、师范类专业认证标准和专业人才培养要求，进一步优化课程设置，重视补充学科专业发展的最新思想、观念和成果，体现交叉学科的最新进展。以“平台+模块”为基本框架，按照“学分适度、结构简约、内容精准”的基本思路，构建以学生综合素质发展、学科专业核心能力提升、实

践创新能力培养为目标的开放课程体系，主要包括通识教育、专业教育、实践创新三个平台课程，且每个平台由若干课程模块组成。课程体系中，通识教育平台课程学分比例约 30%左右，专业教育平台学分比例约 30-50%左右，实践创新平台学分比例 20%以上，做到公共基础课适用，学科专业基础课能用、专业核心课管用。每学期各专业考试课程门数控制在 4 门左右，为学生自主学习和个性发展留下了较为充足的空间。

(3) 学校坚持以立德树人为本，注重学生德智体美劳全面发展，不断优化专业人才培养方案，重构专业课程体系，合理设置必修课与选修课、理论课与实践课的数量与结构，设置集中性实践教学环节，既注重课堂教育，又强化社会实践育人。提供充足的选修课程供学生选择，各类课程学分构成恰当，具体情况见表 7。

表 7 学校各本科专业课程体系学分统计表

专业名称	总学分	必修课学分	选修课学分	集中性实践教学学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分
汉语言文学	161	129	32	32	125	3	1	12
酒店管理	164	128	36	32	122	9	1	12
文物与博物馆学	157	119	38	32	117	7	1	12
英语	166	130	36	31	127	7	1	12
商务英语	159	126	33	31	116	11	1	12
工艺美术	156	111	45	26	84	44	2	12
艺术教育	165	122.5	42.5	33	99	31	2	12
环境设计	165	126	39	26	93	44	2	12
美术学	166	118	48	31	96	37	2	12
雕塑	156	112.5	43.5	26	86	42	2	12
产品设计	160	112.5	47.5	26	96	36	2	12
物流管理	164	128	36	32	126	5	1	12

财务管理	163	120	43	32	124	6	1	12
电子商务	156	114	42	32	109	14	1	12
计算机科学与技术	160	122	38	32	115	11	2	12
网络工程	158	124	34	32	112	12	2	12
应用统计学	160	131	29	32	115	11	2	12
汽车服务工程	164	129	35	32	119	11	2	12
机械设计制造及其自动化	158	125	33	32	112	12	2	12
自动化	161	124.5	36.5	32	111	16	2	12
生物工程	164	135	29	32	114	16	2	12
风景园林	162	129	33	32	108	20	2	12
环境科学	162	130	32	32	117	11	2	12
体育教育	165	116	49	30	92	41	2	12
学前教育	160	116	44	31	122	6	1	12
小学教育	157	115	42	31	120	5	1	12
音乐学	162	118	44	31	105	24	2	12
思想政治教育	160	119	41	30	126	3	1	12

2. 课程体系改革

(1) 适应新时代高等教育发展要求，推进课程体系改革

积极推进课程体系改革，构建能够体现学科前沿、地方产业及社会发展特点的课程体系。不断优化现有的“平台+模块”课程体系，拓展通识选修课教育资源，丰富选修课程种类，打造以校本特色选修课、网络精品公选课和“通识教育大讲

堂”共同形成的“三位一体”公选课平台，落实教育部关于美育课、军事课、劳动教育课和大学生心理健康教育等课程的新要求，注重通识教育平台中全校性必修公共课和选修课的建设。

（2）对照教学质量国家标准，突出应用型人才培养要求

对照“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准”（2018版）要求，落实2019年12月教育部本科教学工作合格评估专家组整改意见，狠抓专业核心课程，立足专业发展与行业需求，落实国标要求，注重专业方向课程遴选，强化专业教育平台建设；加强实践教学体系建设，坚持实践教学课程设置四年不断线，构建多元化的全程实践教学模式，增加综合性、创新性实验项目比例，加强实践教学环节的指导与管理，提高实践教学效果，增强学生实践能力，提高行业、企业对人才培养的参与度，加强校企合作、协同育人，全方位提升学生的思想道德素质、职业素质、创新素质、知识素质和社会实践综合能力。

（3）以专业评估认证为抓手，深化专业综合改革

以省一流专业建设、专业综合评价和专业认证为抓手，推进专业建设提升工程。推进各二级学院对照认证要求加强专业建设和整改工作，鼓励工科专业和师范专业老师外出考察学习，学习已经通过专业认证高校经验，着手启动对专业建设整改情况进行检查验收，对现有的9个师范专业适时启动师范专业认证工作，提升专业建设内涵。

（4）加强现代信息技术应用，推进课程建设提升工程

加强现代信息技术与教育教学的深度融合，推动线上“金课”和虚拟仿真“金课”建设。学校投入近70万元购置网络智慧教学及资源中心平台，对现有智慧教室进行改造升级，将网络教学平台、智慧教室、学习通APP等进行有效对接，实现课程建设、教学互动、移动学习、质量工程项目申报与建设、网络教学与图书资源利用等全方位的数字化，在有效地推进学校教育信息化建设的同时，丰富了学校信息化教学设施与资源；2020年《景德镇陶瓷礼俗文化》《大学英语视听说II》《构成基础》《计算机组装与维护》等4门课程被认定为省级精品在线开放课程并上线运行；学校网络公选课平台全年学生选课超过120门，选课近1.3万人次，课程考核通过率达到95%。

（三）立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在2020版本科专业人才培养方案的设计上，坚持以学生为中心，促进学生全面协调发展；把思想政治工作紧紧抓在手上，做好意识形态工作，进一步加强了思想政治教育与文化知识教育、社会实践活动的有机融合，实现全过程育人；探索教学评价改革，

努力形成课堂教学、社会实践、校园文化、网络教育多位一体的全方位育人格局；坚持协同育人，创新人才培养机制，持续深入推进教育教学改革，进一步健全立德树人落实机制。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 456 人、外聘教师 69 人，折合教师总数为 490.5 人，生师比为 19.48。专任教师中，“双师型”教师 148 人，占专任教师的比例为 32.46%；具有高级职称的专任教师 156 人，占专任教师的比例为 34.21%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 359 人，占专任教师的比例为 78.73%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

六、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

学校党政领导以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，高度重视人才培养工作，强化教学中心地位，把提高教学质量、教学水平作为学校的生命线来抓。主要举措是：一是强化了各级党政主要负责人是教学工作第一责任人的意识，建立了校领导联系教学单位制度和领导干部听课制度，要求每位校领导联系 1-3 个二级学院，1 个班级，每学期听 4-6 节课；二是把教学工作列入党委会、校长办公会重要议事内容，本学年党委校长办公会专题研究本科教学会议 68 次，对教学工作事项优先研究解决，有针对性的研究教育教学工作，解决相关突出问题，推进教学工作。

（二）教学管理与服务

1. 学校教学管理人员情况

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 46.15%；硕士及以上学历 12 人，所占比例为 92.31%。

院级教学管理人员 26 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 61.54%；硕士及以上学历 22 人，所占比例为 84.62%。

2. 提升素质能力，增强服务意识

学校邀请多名领导和专家到校，围绕本科教学合格评估、教学管理专题进行培训和辅导；组织管理人员参加政府、高校、学会等举办的专题会议和培训班。学校通过明确教学管理人员岗位职责，制定办事流程，教学管理人员的服务意识逐渐增强，管理与业务水平不断提升。

3. 健全体制机制，规范教学工作

学校加强教学管理制度建设，不断优化管理体制机制，为教学工作的规范运行提供制度保障。主要表现在：一是完善了校院两级教学管理体制，建立了校、院两级教学指导委员会，健全了较为完备的教学管理制度体系；二是构建了校、院、教研室三级内部教学质量监控体系，在教务处还专门设立了教学质量管理的科，初步建立了教学质量保障体系；三是建立了各教学环节质量标准；四是制定修订《景德镇学院岗位设置与聘任实施方案》《景德镇学院绩效工资实施办法》《景德镇学院教学科研工作量计算办法》等文件，坚持在薪酬绩效、专业技术职务晋升、评优评奖、培训进修等方面向一线教师倾斜；五是坚持“科研服务教学、科研反哺教学、科研立教育人”理念，支持教师将科研成果转化成教学内容和学生毕业

论文(设计)选题,鼓励教师开展教学研究,发挥科研育人作用。

4. 加强师德师风建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四有好老师的精神和教育部新时代教师行为十项准则要求,扎实推进我校师德师风建设。本学年,我校大力开展以“敬业爱生、德艺双馨”为核心的师德师风建设活动,增强责任意识和发展意识;大力营造尊师重教的校园风尚;大力宣传爱生乐教、教书育人的先进典型,用榜样的力量去感召引领。同时,进一步完善教学评价机制,规范教学规章制度,警示并坚决纠正个别师德失范、风纪不正的教学行为。

促进科研反哺教学。学校修订了《科研成果工作量计算及奖励办法》,进一步加大科研奖励力度,提高教师科研积极性。召开科研工作推进会,布置年度科研重点任务,聘请专家辅导科研项目申报;全年立项国家自然科学基金1项,省厅级课题30余项,获江西省第七届教育科学优秀成果三等奖1项。制定了《高校助力企业复工复产推动江西高质量发展“百校行”行动计划》实施方案,遴选了15个项目,对接景德镇国家高新技术开发区和景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区。推荐75名教师,以科技特派员身份,重点服务中小企业,深化校地、校企合作,增强科研服务地方经济社会发展能力。

积极选树教师典型。本学年评选出2位师德师风先进典型教师、4个先进集体、22位“教书育人”先进工作者、6位“管理育人”先进工作者、5位“服务育人”先进工作者及4位优秀辅导员,并在2020年教师节纪念暨表彰大会上予以表彰。使全校教职工学有标杆,赶有目标。本学年教师在各级各类比赛中,硕果累累。在2020年全国科普讲解大赛中,我校青年教师周桂诗洋荣获全国科普讲解大赛二等奖并获得最具人气奖,1名教师当选市书协第六届理事会主席,2名教师当选市美协副主席,1人当选市作协副主席,4名教师在第四届江西省高校青年教师教学竞赛中分别获得了二等奖、三等奖,1名教师获全省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛二等奖,2名教师在全省高校思政课教师“战役思政课堂”教学比赛中分别获得二、三等奖。

(三) 学生管理与服务

1. 学生管理人员情况

学校有专职学生辅导员46人,其中本科生辅导员45人,按本科生数7758计算,学生与本科生辅导员的比例为172:1。学生辅导员中,具有研究生学历的28人,所占比例为60.87%,具有大学本科学历的18人,所占比例为39.13%。学校配备专职的心理咨询工作人员3名,以全日制在校生总数9494计算,学生与心理咨询工作人员之比为3164.67:1。

2. 加强学生管理与服务

学校认真落实“立德树人”根本任务，做好新冠肺炎疫情防控（常态化）下学生服务和管理工作，以学生思想引领和学风建设为重点，以打造书香校园为着力点，积极推进校、院两级学生管理工作，压实二级学院学生管理的主体责任，努力营造“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作格局。

（1）做好新冠肺炎疫情防控工作，确保师生健康安全

认真落实国家、省、市和学校新冠肺炎疫情防控要求，做好新冠肺炎疫情防控（常态化）工作。为阻击疫情传入校园，确保校园安全，制定了一系列疫情防控管理制度，如《景德镇学院新冠疫情防控期间学生管理工作方案》《景德镇学院新冠疫情防控期间学生行为规范》《景德镇学院新冠疫情防控期间学生管理暂行规定》等；精准摸排学生流动轨迹、制定春秋季节学生开学报到方案，2020年春秋季节学生开学报到有序平稳进行；加强新冠疫情防控相关知识的宣传、教育和日常管理，利用网站、景院学工新媒体发布学校各项新冠疫情防控信息；按学校要求做好各项疫情防控工作，确保了疫情防控常态化下正常的教育教学秩序；疫情期间，为保证学生在校学习期间的安全，开展了一系列疫情防控常态化工作，如开展“一日三检”统计工作、全省高校和省属中职新冠疫情防控期间每日报表统计工作、2020年春季疫情重点地区学生交通补贴工作、2020年春季学生住宿退费工作等。2020年学校获得江西省高校学生公寓管理专业委员会年度“疫情防控先进单位”。

（2）加强学习，思想政治教育工作与时俱进

深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，筑牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。以主题班会、党团活动、校园文化活动为载体，通过演讲比赛、征文活动、专题讲座、文艺演出等形式，深入开展习近平总书记系列讲话精神、“中国梦”、社会主义核心价值观等思想教育活动170多场。如开展学习贯彻习近平总书记对青少年工作的重要讲话贺信回信精神、我给祖国一封信、抗疫系列活动、反对浪费节约粮食系列活动，四史教育活动、网上重走长征路知识答题活动（知识答题总分在全省高校排名第四），“学宪法 讲宪法”争做“宪法小卫士”活动等。充分利用中国疫情防控取得的成绩加强学生的思想教育，开展一系列活动，如《关于开展“共抗疫情 爱国力行”主题活动的通知》《关于开展“抗疫爱国，从我做起”主题教育活动的通知》《开展学习习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信精神的通知》等，各项活动取得了良好的成效。

（3）开展“书香校园”创建活动，打造学风建设品牌

根据《景德镇学院关于进一步加强学风建设的意见》《景德镇学院关于全面

深化学风建设的意见》文件要求，在做好新冠疫情防控的基础上，2019—2020 学年“书香校园”创建活动的各项工作顺利开展；建立健全规章制度，修订了《景德镇学院学生综合素质测评办法》；制定了《景德镇学院 2020-2021 学年书香校园创建活动实施方案》《景德镇学院 2020-2021 学年度学风督导方案》等制度和措施，构建了完整的学风建设制度体系；为树立典型发挥榜样的力量，开展形式多样的相关书香校园创建活动评比工作，开展的“书香校园”景院故事之“战役故事”分享活动、“诗画抗疫——致敬逆行者”主题系列作品征集活动、“十佳学习榜样”评选活动、“优良学风班级”在线评选活动、“书香校园”活动之最美读书笔记线上评比活动等；表彰了一批先进集体和个人，评选出 11 个大学生年度人物、181 人获“三好学生”荣誉称号、395 人获“优秀学生干部”表彰、14 个班级评为文明班集体。

（4）强化日常管理，不断加强我校专职辅导员队伍建设

规范辅导员日常管理，提升辅导员思想素质和工作能力。制定了《景德镇学院辅导员考核量化评分表》，辅导员日常工作进一步科学化、规范化；加强辅导员的培训学习，一年来，选派 76 人次参加了全国高校网络辅导员培训班、17 人次参加了全省高校辅导员培训班，多人获得优秀学员称号，104 人次参加校级辅导员培训；举办了辅导员工作论文和案例比赛，通过培训、学习加强了辅导员之间的交流，增长了他们的见识，提升了他们的工作水平和服务学生的意识；认真开展作风建设，以“书香校园”创建活动为契机，开展辅导员下宿舍、下班级“万次走访”活动，2020 年，全校辅导员早、中、晚在各教学楼值班、下班级查学生考勤、下宿舍走访谈心次数达 10000 余次；精心组织辅导员考核工作；做好在本科生中配备班主任工作，加强班主任工作的管理的指导。

（5）加强学生的安全教育和管理工作

以“学生安全教育月”活动为抓手，以“学生宿舍整治周”、“校园网贷风险防范集中专项教育”、“毕业生离校安全教育”“心理健康教育”等为重点，加强对学生人身、财产、交通、用电及防火、饮食卫生、外出安全等涉及学生安全的教育和管理，进一步提高学生安全防范意识，切实维护学校的安全稳定。

（6）完善学生资助体系，实施资助育人工程

加强资助制度建设，规范管理。严格按照国家资助管理规定规范管理、评选、发放资助资金，不挪用、截留国家“三金”及其它资助资金。健全完善各项资助制度，建设“奖助贷，勤补减（免）”六位一体资助工作体系，帮助困难学生顺利完成学业。认真落实各项学生资助政策，2019-2020 学年度我校共有 10 名本科生荣获国家奖学金，发放 8 万元；193 名本科学子荣获国家励志奖学金，发放 96.5 万元。

（7）完善心理健康教育体系，做好学生心理危机干预

学校注重心理育人，开展心理健康知识普及活动。疫情期间，组织实施线上课程教学，心理中心组织专兼职心理健康老师、辅导员面向全体新生开展线上心理健康教育课程教学。并利用“大学生心理健康日”、“世界精神卫生日”等开展心理卫生知识宣传活动。

做好个体心理咨询服务。利用 QQ 和心理热线，组织专兼职心理健康教师为全校学生提供个体心理咨询，其中线上咨询案例 23 人次，线下近百人次。

开展各种形式的心理健康教育实践活动。2020 年疫情期间开展了“共抗疫情 云端同行”、“返校复学大学生的心理调适”、“新生从心开始—大学生新生入学适应讲座”、“新旅程心相伴”线上与线下的心理素质拓展活动和大学生心理文化月活动，做到了全员覆盖。

落实心理危机预防与干预工作。中心积极完善大学生心理危机预防与干预的预警机制，与第四人民医院签署学生心理危机干预校医合作协议，畅通了从学校到专业医院的绿色通道，并邀请第四人民医院专业医生为全体辅导员开展《抑郁症的识别、诊断与治疗》专题讲座。中心完成了对全体在校学生心理普测及问题学生约谈工作，收集整理班级心理晴雨表和心理危机月排查情况表。制定《景德镇学院疫情防控心理危机分类干预方案》，发放《景德镇学院心理防疫手册》，指导各学院开展疫情期间心理危机预防与干预工作，成功处理学生心理危机事件 3 起。

（8）多渠道、“全员”、“全过程”做好就业工作

落实就业工作“一把手”工程，层层压实责任。构建就业工作二级管理体系，学校党委书记、校长任学校就业工作领导小组组长，二级学院总支书记任学院就业工作小组组长，形成学校、招就处、二级学院、教研室多层面，学校学院领导、学生科长、辅导员、专业教师全员抓就业的工作局面，学校主要领导亲自参加定期召开的就业工作推进会、协调会、专题会，研究重点难点问题，与二级学院签订了就业及就业统计工作责任书，确保我校实现教育部要求的就业的工作目标。

摸清情况，一人一策，针对性做好就业工作。把仍未实现就业学生的总体情况、主要原因搞清楚，把每位仍未就业学生的综合情况、就业意向搞清楚，把每位学生就业进展特别是遇到的主要困难搞清楚。形成统计表，在此基础上，因人施策，加强政策宣传、引导和就业指导。

克服疫情影响，拓宽就业渠道，广泛收集就业信息，充分发挥网络招聘功能。“走出去”，加强与企业点对点的联系，参加校企对接会；疫情期间，陶瓷美术与艺术设计学院主动与企业点对点联系，组织毕业生到 6 家陶瓷企业应聘。“请进来”，邀请企业参加学校网络招聘会或进校专场招聘，继续开展线上线下招聘

活动：举办了一场大型校园招聘会，三场网络招聘会；与义乌市人力资源和社会保障局共建引才联络站。

依托教育部 24365 校园招聘服务平台、省就业办、市就业局的信息资源，及时发布就业岗位信息 150 多条，结合网上招聘会，引进省内企业 365 家进校招聘，发布职位 945 个、就业岗位 8912 个，省外企业 282 家，发布职位 420 个、就业岗位数 4605 个。

进行政策宣传，促进毕业生多渠道就业。提前做好动员和组织工作，点对点进行政策宣传和推送，毕业生第一批有 37 人入伍；志愿服务西部已录人数创历史新高，达 11 人；公务员招考 16 人报考；中小学及特岗教师招聘，学校 2020 届毕业生中师范类毕业生 985 人，占比 39%，截止 8 月 30 日有 39 人已录用。考研录取 82 人；毕业生创业人数 18 人。

做好“建档立卡”贫困家庭和湖北籍毕业生就业帮扶。建立“建档立卡”贫困家庭和湖北籍毕业生就业服务台账，制定帮扶措施，实现“建档立卡”贫困家庭和湖北籍毕业生就业帮扶全覆盖，摸排掌握就业意愿、需求等信息，分类指导、精准推荐，确保有就业意愿的“建档立卡”贫困家庭和湖北籍毕业生 100%就业。对未就业“建档立卡”贫困生要留底备查，在毕业生离校后，通过线上方式点对点为有就业意愿但目前尚未就业的“建档立卡”贫困生推送就业岗位信息，提供就业咨询服务，做好跟踪服务。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人，专兼职督导员 109 人。本学年内督导共听课 1989 学时，校领导听课 83 学时，中层领导干部听课 247 学时。

学校牢固树立质量意识，加强教学管理队伍建设，不断完善教学管理规章制度和质量标准，对《教学差错与教学事故认定及处理办法》《景德镇学院学生评教工作实施办法》进行了修订，对潜心教学的教师“奖”，敷衍了事的教师“惩”，教学质量监控体系得到进一步完善，提高了质量体系的执行力。

1. 加强主要教学环节质量监控，提升教学质量

（1）督教工作

抓关键时间段的教學督导检查，加强开学第一堂课和法定节假日前的最后一堂课的检查、周六周日的上课情况检查、晚上上课情况的检查。抓关键环节的督导检查，重点开展了实验教学环节、校内实习、实践环节以及毕业设计(论文)的过程检查，以及教学文档八大件的专项抽查工作。抓关键人物的督导检查，抓两头带中间。抓关键问题的督导检查，如不走程序私自调代课、停课、教师迟到、提前下课、监考及阅卷出错等问题的检查，处理通报了教学差错 6 人次，一般教学事故 4 人次。

（2）督管工作

重点围绕推动院系质量管理制度的全面落实开展工作，加强了院系督导组的建设。针对个别学院督导力量薄弱，督导不到位等问题，要求相关学院调整、补充了力量，发挥二级学院一级督导的作用；推动院系领导及管理干部听课制度的全面落实。

（3）督学工作

重点围绕学风和考风的建设来开展工作。校院两级督导组与学工处联手开展了课堂出勤率的检查与统计工作，做好期末考试的督导检查，抓考风促学风。将考试违纪数据进行统计分析之后，反馈给了学工处及各个教学单位，使学校和各教学单位对学生的学习态度、学习状况、学习过程有了较为全面的了解，提高了工作的针对性和实效性。

（4）学生评教

2020 年，学校通过学生网络评教系统，对教师课堂教学效果进行评价，评教人次达 112950 人次，参与评教的本科生比例为 95.1%，学生评教满意度达 90.2%。

我校 237 名学生信息员收集整理教学管理、课堂教学、教学设施、学生学风等方面信息 767 条，按照要求进行了及时处理，部分未能处理的信息通过教学质量科分发到相关职能部门或任课教师，进行跟踪督促，保障了教学运行的顺利进行。

2. 2020 春季疫情防控期间线上教学质量保障

（1）压实二级学院责任，做好线上教学组织和管理

二级学院成立了线上教学督导组检查线上教学运行质量，确保教学质量。二级学院院长全面组织协调和督促检查；教研室主任抓好线上答疑、辅导、作业、检测等环节的教学过程的有效实施并落实到教研室的每位老师。建立了课程教学班联系群，发布线上教学课表，各二级学院做好每周学生线上学习情况总结并提交到教务处。

（2）严格管理，保障线上教学质量

学校所有承担线上教学任务的教师都需制定教学计划，选择适合教学的线上教学平台，将网上考勤和灵活的线上教学相结合，既严肃了考勤纪律，又适应了学生自主学习的需要。在教学中各任课教师及时在线讲授课程、提问、答疑，查看学生的在线情况，并充分利用学习平台现有的课程学习资源，不断丰富、补充上传教学备课资料至平台，课后老师和学生进行双向交流，及时总结解决线上教学存在的不足，真正达到在线教学的目的和效果。

（3）职能部门强化服务支持，做好质量监控

加强了线上教学质量监控，教务处、现代教育技术中心为线上教学、学习提

供支持服务，质控中心组织教学督导队伍通过线上进行跟班听课、检查等，做好教学过程质量监控。教务处每周编写一期“景德镇学院在线教学工作简报”，已经发布了 13 期。

3. 完善质量监控体系，提升质量体系执行力

（1）实施常态化的质量监控

加强对影响教学质量各环节，尤其是专业人才培养方案的制定、教学大纲和课程教学计划的执行、校外实践教学、实习实训、考试命题与阅卷、毕业设计（论文）写作等主要教学环节的监控；对二级学院教学管理自我评估和本科教学工作进行质量评估，开展了期初、期中、期末教学检查和学生评教和教师评学工作；继续开展教师进课堂“八带”“五查”专项督查，强化任课教师履行课堂教学的主体责任，对发现的问题及结果及时反馈到相关单位，并督促其进行改进。对潜心教学的教师“奖”，敷衍了事的教师“惩”，做好质量监控体系的闭环运行；强化网络教学质量监控与评价手段的运用，将质量目标、质量标准、信息收集与分析、评价、反馈、调控等核心环节进行有机联结，由静态式监控逐步转向动态式监控，提高了质量体系的执行力。

（2）开展校内自我评估

学校出台《景德镇学院课堂教学质量评估总体方案》，建立“师生评教、教师评学、专业课程评估”等主要教学环节自我评价体系。学校组织领导、同行、校内外专家组对担任本科教学的教师的教学能力、教学效果进行了评估并反馈。学校邀请校内外专家，通过访谈、查阅教学档案等方式对二级学院进行评估，开展了专业、课程、教研室专项教学评估，对实验室运行、试卷、毕业论文（设计）进行检查评估，查找存在的问题与不足，进行整改。

（3）做好本科教学状态数据的采集、分析与应用

我校高度重视本科教学基本状态数据的采集、分析、运用工作，制定并实施《景德镇学院本科教学基本状态数据采集工作管理办法》，成立了数据采集工作领导小组。制定了工作方案，明确了工作任务，提出了工作要求，保质保量完成 2020 年本科教学基本状态数据采集工作。并依托高等教育质量监测国家数据平台，认真做好校级数据分析与应用，以状态数据为抓手，用数据画像、反映教学状态，找出差距与不足，制定整改方案，使我校教学质量不断提升。

七、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 1213 人，实际毕业人数 1182 人，毕业率为 97.44%，学位授予率为 99.58%。

（二）就业情况

1. 初次就业率

2020 年，学校应届本科毕业生总体初次就业率达 77.92%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 74.59%；升学 82 人，占 6.94%。本科各专业中，生物工程专业就业率最高，达到 97.37%；其次是物流管理专业，就业率为 93.75%；再次是学前教育专业，就业率为 89.36%，详见表 8。

表 8 2020 届分专业本科毕业生就业率

单位：人数（人）、比例（%）

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
040106	学前教育	47	42	89.36
040107	小学教育	70	61	87.14
050101	汉语言文学	117	98	83.76
050201	英语	113	75	66.37
050262	商务英语	58	41	70.69
071202	应用统计学	40	35	87.50
080202	机械设计制造及其自动化	57	46	80.70
080208	汽车服务工程	41	32	78.05
080901	计算机科学与技术	40	30	75.00
080903	网络工程	51	38	74.51
082803	风景园林	38	31	81.58
083001	生物工程	38	37	97.37
120204	财务管理	106	79	74.53
120601	物流管理	48	45	93.75
120902	酒店管理	43	30	69.77
130401	美术学	60	39	65.00
130503	环境设计	91	67	73.63
130507	工艺美术	124	95	76.61
全校整体	/	1182	921	77.92

2. 就业区域

2020 届本科毕业生就业地域主要为江西省，占比为 57.40%，省外就业毕业

生主要流向了浙江省、广东省和山东省，占比分别为 13.10%、6.44%和 2.89%。由此可知，超五成毕业生选择留在本省，服务本地经济社会发展，毕业生留赣就业情况较好。

3. 工作岗位与专业相关性

调研显示，2020 届毕业生从事的工作与专业相关度为 73.83%。

4. 升学情况

2020 届毕业生中，升学 82 人，占 6.94%。分学院看，本科各学院中，生物与环境工程学院的升学率最高，为 21.79%。

调研数据显示，2020 届毕业生升学的主要原因有“提升学历层次”(59.50%)；“对专业感兴趣，愿深入学习”(16.20%)和“增加择业资本，提升就业竞争力”(13.71%)。升学前后专业一致性为 75.95%，选择国内继续深造的毕业生所在院校类型为国内双一流建设高校的，占比为 3.12%，所在院校类型为国内重点本科院校的，占比为 22.12%。

5. 创业情况

2020 届本科毕业生选择自主创业的共有 18 人，创业行业主要是文化、体育和娱乐业，详见表 9。

表 9 2020 届本科毕业生自主创业基本情况

单位：人数（人），比例（%）

创业行业	本科毕业生
居民服务、修理和其他服务业	1
文化、体育和娱乐业	13
制造业	4
总计	18

6. 用人单位对毕业生的满意度

我校通过第三方进行用人单位对学校毕业生的总体满意度调查，总体满意度高，达 94.80%，这表明我校毕业的毕业生能获得社会认可，学校的人才培养工作是比较成功的。

（三）转专业与辅修情况

本学年全日制在校本科生数 7758，转专业学生 89 名，占全日制在校本科生数比例为 1.15%。

（四）英语四六级通过率、体质合格率情况

我校本科生英语四级考试累计通过率为 66.0%、英语六级考试累计通过率为

25.0%。本科生体质测试达标率 90.10%，分专业体质测试合格率见表 10。

表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
030503	思想政治教育	108	100	92.59
040106	学前教育	171	149	87.13
040107	小学教育	234	200	85.47
040201	体育教育	55	52	94.55
050101	汉语言文学	306	284	92.81
050201	英语	282	249	88.30
050262	商务英语	205	189	92.20
060104	文物与博物馆学	79	68	86.08
071202	应用统计学	88	78	88.64
080202	机械设计制造及其自动化	150	138	92.00
080208	汽车服务工程	176	159	90.34
080801	自动化	88	80	90.91
080901	计算机科学与技术	40	35	87.50
080903	网络工程	139	125	89.93
082503	环境科学	54	50	92.59
082803	风景园林	117	109	93.16
083001	生物工程	88	78	88.64
120204	财务管理	382	346	90.58
120601	物流管理	240	216	90.00
120801	电子商务	118	109	92.37
120902	酒店管理	79	71	89.87
130202	音乐学	71	62	87.32
130401	美术学	316	289	91.46
130403	雕塑	55	50	90.91
130503	环境设计	271	248	91.51
130504	产品设计	159	146	91.82
130507	工艺美术	585	515	88.03
全校整体	/	4656	4195	90.10

（五）各类竞赛情况

2019-2020 学年，我校本科生获国家级学科竞赛奖励数为 34 项,获省部级学科竞赛奖励数为 86 项； 本科生获国家级文艺、体育奖励数为 6 项， 省部级文艺、体育奖励数为 5 项； 学生发表学术论文 7 篇， 发表作品 79 篇（册），获准专利 25 项。

（六）学生社团活动情况

学校构建以团委为团学组织中心，以学生会为学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主要学生组织，以学生社团为校园文化活动载体的“一心双环”团学组织格局。学校将专业性社团挂靠二级学院，现有学生社团数 54 个，参加社团学生人数为 5256 人次。其中思想政治类 3 个，参加学生人数为 470 人次；学术科技类 23 个，参加学生人数为 1966 人次；文化体育类 19 个，参加学生人数为 1261 人次；志愿公益类 4 个，参加学生人数为 804 人次；创新创业类 4 个，参加学生人数为 678 人次；其他社团 1 个，参加学生人数为 77 人次。

学校以“青年马克思主义学社”为基础，引领学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，开展校院两级“青年马克思主义培养工程”，加大对团学干部的培养；以“景院小青花”志愿者服务队为品牌，组织开展志愿服务；开展创客大讲堂、航模竞速赛、油纸伞创意赛、“社团嘉年华”等社团文化活动，以及“一院一品”“一社一品”为特色的“活力校园”创建活动，丰富了大学生生活，为景院学子提供成长舞台。学校还将“第二课堂”活动纳入人才培养方案，实施“第二课堂”活动成绩单制度，记 8 学分。

（七）学生学习满意度

我校开展了学生对学习满意度问卷调查活动，本次调查研究对象为学校全日制在校本科学生，研究以网络发放问卷调查表的方式展开，满意度达 94.5%。

八、特色发展

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的十九大，十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、新时代全国本科教育大会精神、全国全省教育大会精神和省委有关会议精神，牢固树立“四个意识”，始终坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持立德树人根本任务，全面加强内涵建设，扎实开展本科教学工作合格评估工作，有序高效推进迁址办学工作，学校各项事业再上新台阶。

（一）落实立德树人根本任务

学校始终坚持立德树人根本任务，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，强化思想和价值引领，全方位提升思想政治教育育人水平。一是进一步强化了组织领导。学校建立了党委统一领导、党政齐抓共管、各职能部门各司其职、各负其责又密切联动的思想政治教育工作机制，成立党建工作领导小组、思想政治工作领导小组、意识形态工作领导小组等机构，全面统筹协调学校大学生思想政治教育工作和意识形态工作。全面落实校领导联系二级学院、校领导接待日、校领导“双体验日”、校领导带头讲思政课和听思政课、校领导为新生讲开学第一课等工作要求。完善了《中共景德镇学院委员会理论学习中心组学习制度》《景德镇学院党委专题研究部署意识形态工作和专题听取意识形态工作汇报制度》等有关制度。二是进一步加强了队伍建设。按师生 1:200 的比例配齐了辅导员，按师生比 1:350 的比例配齐了思政课专任教师，加强辅导员的培训学习。不断加强师德师风建设，评选出 2 位师德师风先进典型教师、4 个先进集体、22 位“教书育人”先进工作者、6 位“管理育人”先进工作者、5 位“服务育人”先进工作者及 4 位优秀辅导员，并在 2020 年教师节纪念暨表彰大会上予以表彰。三是进一步提升了工作成效。优秀毕业生杜宣梅事迹先后在中央电视台、中国教育报等国家级媒体深入宣传；景院故事先后在中央电视台、中国教育报、人民网、新华社、江西卫视、江西日报社等多家国家、省级媒体对外发稿共计近 400 条。稳步推进平安、文明、和谐、美丽、智慧校园建设，不断优化育人环境，在景德镇举行成功创建全国文明城市表彰大会中，我校被评为先进集体，并有 5 人受嘉奖。思想引领类的“红色走读”活动团队获得全省高校红色走读竞赛活动一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 3 个，校青年志愿者协会被评为全省“第十届江西省青年志愿服务优秀组织”。

（二）传承陶瓷文化彰显特色

积极响应景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，自觉担当陶瓷文化传承与创新工作，充分发挥陶瓷文化育人功能。与景德镇市人民政府和上海市社联共

建景德镇国际丝路学院，成立景德镇发展研究院；并联合复旦大学，成功举办2020景德镇国际丝路学院首届留学生暑期研修班，共有来自16个国家的24名学员参加了本期研修班，为促进“一带一路”国际文化交流、展示中华陶瓷文化魅力、提升学校国际化办学水平起到了积极作用；成功举办“陶瓷文化：传承与创新——景德镇国际研讨会”和第二届“传承与创新：学校的使命与担当——中国陶瓷艺术教育”国际研讨会等高端学术活动；用好高端平台扩大对外陶瓷文化交流，充分利用联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席和教育部中华优秀传统文化“陶瓷文化”传承基地平台；进一步拓宽文化交流、人才培养渠道，不断扩大合作，深化交流，先后与法国艾瑞高等教育应用研究学院、泰国东方大学、澳门科技大学等高校、科研机构签署合作协议。著书立说不断增强陶瓷文化话语权，由我校陈雨前校长任总主编，中共景德镇市市委宣传部、中共昌江区委、景德镇市教育局共同编撰的景德镇市陶瓷文化通识读本《景德镇陶瓷史话》（七年级）、《景德镇陶瓷文化》（八年级），已由江西高校出版社出版，面向景德镇市各中学发行；学校教师在江西日报理论版发表专版文章《景德镇：国家使命机遇下的未来》，出版《景德镇文化概论》等多部陶瓷文化著作，在中央电视台主讲了《匠人、匠心——景德镇工匠精神》《世界手工艺之都——景德镇》，讲好陶瓷文化故事，传播景院好声音，增强了学校在陶瓷文化研究领域的影响力和话语权。

（三）迁址办学奠定百年基业

学校迁址办学，办学条件实现了脱胎换骨质的飞跃。以政府代建交钥匙工程的形式，在一年的时间内，完成了一所占地面积1031亩、主体建筑42栋、建筑面积近32万平方米特色鲜明、功能齐全、环境优美的智慧化、生态化新型大学校园建设，彰显了“景德镇精神”和“自强不息、泽土惠民”的校训精神。全校教职员员工以校为家，在暑假期间战高温斗酷暑，将近万名学生物品、30余个职能部门、10个教学单位、200多间实验室和实训设施平安、有序、高效地搬迁至新校区，如期完成了学校的整体搬迁任务。

（四）本科评建助力凤凰涅槃

迎接教育部专家组进校考察对学校进行本科教学合格评估，内涵建设实现了凤凰涅槃新的跨越。全体教职员员工在新校区快马加鞭、日夜兼程、打破常规，开展了大规模的实验室和校园文化建设，打造了美术馆、校史馆和创新创业学院等亮点工程，变不可能为可能；全面加强内涵建设，顺利完成了教育部评估专家对学校本科教学合格评估任务，充分展现了学校全体干部教工的新面貌，使学校有了正规本科高校的新气质、新气度、新气象；全体教职员员工不分昼夜的连续奋战，锤炼了景院人打硬仗打赢仗的品质，展现了可歌可泣、气壮山河的精气神。

九、存在问题及改进计划

（一）应用型人才培养思想的落实工作需进一步加强

1. 存在的问题

（1）应用型人才培养模式不够优化

经过多年的研究与实践，我校上下已经形成了举办应用型教育、培养应用型人才的共识，并通过立项研究与实践等进行了应用型人才培养模式的探索，取得了较好的成绩，对应用型人才的培养目标、规格等有了较为全面且深入的认识。但是针对不同专业的就业需求及自身特点，如何培养应用型人才的认知还没有完全统一，具有专业特色的应用型人才培养模式还不够优化，体现学生个性需求的教学内容、教学方法和手段等还不完全适应，这是我们创建特色鲜明的应用型本科高校必须破解的难题。

（2）教学质量的宏观调控机制运行不到位

学校初步建立了教学质量保障体系，在教学质量监控系统上开展了大量卓有成效的工作。但是，随着学校办学规模的扩大、管理重心的下移、学科专业设置的多元化以及应用型人才培养改革的进一步深入，宏观调控机制尚未运行到位，培养目标系统的核心地位还没有真正突出出来。质量监控系统在整个质量保障中的宏观调控作用有待加强。以就业导向，从出口找问题找差距，反馈到专业建设、教学改革的机制还没有完全形成。

2. 原因分析

（1）构建科学合理的应用型人才培养模式需要长期实践和探索

应用型人才的培养，从理论到实践都需要一个过程。部分教师由于学术研究水平所限，对应用型人才培养的规律性问题难以在短时间内探索清楚。少数教师仅忙于完成教学任务，没有将更多的精力投入到教学研究上来。尽管学校开展了大规模的校内课题立项研究与实践，提高全体教职工对应用型人才培养规律的认识，但是如何体现应用型本科办学思想及特色发展，如何正确掌握和适应本科办学规律，需要一个较长的探索过程。

（2）对教学质量保障体系的宏观调控作用重视不足

还没有形成完整封闭的教学质量监控与反馈系统，用人单位的评价、招生就业信息、家长和毕业生的需求等没有及时反馈在教学过程中，人才培养模式的制定、教学内容的选择、课程体系的设计、教学模式的改革等没有切合实际地考虑学生、用人单位等利益相关者的实际需要。

3. 改进措施

（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入开展教育教学思想观念大讨论，全面提升各级领导和师生员工对于应用型人才培养的认识水平；

进一步明确学校的发展路径，强化本科教育观念，增强为区域经济社会发展培养合格应用型人才的意识；进一步加强大学文化建设，充分发挥大学文化对教职工思想观念的价值导向和引领作用，为学校健康发展奠定思想基础。

（2）进一步落实学校人才培养目标定位，完善内部治理体系，提升办学治校水平；探索校企合作共同育人，优化人才培养方案，调整课程体系和教学内容，改革教学方式和手段；开展学科专业建设、课堂教学质量提升、校地校企合作等内涵式发展专题研讨，科学谋划学校“十四五”发展规划。

（3）进一步加强和改进教学质量宏观调控，形成教学质量自我调控的运行机制。改进和完善教学监控机制，将工作重点转向引导教师自觉提高教学质量上来。充分调动教学单位的自主性和师生的积极性，加强日常教学过程的管理，逐渐将质量意识内化为自觉行为。构建基于系统工程理论的教学质量调控体系，充分利用教学状态数据库功能，进一步发挥督导工作的教学评估、信息反馈等作用，加强对教学质量的宏观调控。开展对教学单位及各专业进行评估，不断总结经验、分析存在的问题，加强和改进教学管理。

（二）实践教学建设有待进一步加强

1. 存在的问题

（1）实践教学体系有待进一步加强

实践教学项目的设计与应用型人才培养目标的符合度有待进一步提升。实验室开放程度不够高，校外实习实训基地建设的实效性还需进一步提高，学生的工程实践能力培养途径还需进一步拓展，青年教师指导工程实践教学的能力有待进一步提高。

（2）毕业论文质量需进一步提高

学生毕业论文选题大多来源于实验实习，工程设计项目和校企合作的项目不够多，工科专业的毕业设计比例不高，部分教师指导毕业论文中与面对面指导学生的时间不够，论文写作指导语言针对性不足，学生毕业论文总体水平还待提升。

2. 原因分析

（1）实践教学资源的功能开发利用不够

学校实验设备生均教学科研仪器设备总值超过 1 万元，校外实践教学基地也不少，但在使用和管理上还不能完全满足应用型人才培养的需要。实验室的功能没有很好开发，实验项目的规划和设计不够系统，导致实践教学管理不能较好适应应用型人才培养需要。

（2）教师承担科研项目不多，影响毕业论文质量

教师承担科研项目较少，科研能力不够强，难以达到科研反哺教学、借助科研项目指导学生毕业论文（设计）的目的；部分教师指导毕业论文时间不够到位，

毕业论文（设计）检查评价机制有待加强。

3. 改进措施

（1）进一步加强实验室实践基地建设

加强和巩固校内实验室建设，开拓校外实践基地，建设一批示范性强的综合性、设计性实践教学项目。改进管理机制，加大实验室的开放力度，激励学生充分利用实验室开展创新性、研究型团队学习模式。加强实习基地建设，优化实践基地的结构与布局。利用现代技术手段建设若干校内仿真、模拟实验室，贴近实际工程环境，弥补校外实习的不足。确保每个专业都有一定数量的示范性强、使用效率高的实践教学基地。

（2）健全毕业论文（设计）专项检查评价机制

对现有的有关毕业论文（设计）相关制度进行修订，各二级学院根据专业特点制定毕业论文质量和工作量标准。工科专业要提升毕业设计比例，设计类专业要多学设计，少写论文；把好毕业论文选题审核关，提高论文选题与专业的匹配度，加大产教融合和校企合作的论文选题比重，体现应用型人才的培养目标和专业特点。加强对指导老师毕业论文指导过程的督促检查，提升毕业论文（设计）质量。